

ГОУ МАЛЕТИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ

КЛАСС 5

ТЕМА: Н.И.РЫЛЕНКОВ» ВСЕ В ТАЮЩЕЙ ДЫМКЕ».

УЧИТЕЛЬ: Л.И.БАРАНОВА

Технологическая карта

Тема	ТЕМА: Н.И.РЫЛЕНКОВ» ВСЕ В ТАЮЩЕЙ ДЫМКЕ»
Цель	Познакомить с содержанием художественного произведения , рассмотреть и дополнить мнемотаблицу для заучивания стихотворения наизусть.
Задачи	<i>Образовательная:</i> Обучать пользоваться мнемотехническими приемами при заучивание наизусть поэтических произведений. <i>Развивающая:</i> развитие долговременной памяти обучающихся через сохранение и отсроченное воспроизведение стихотворений. <i>Воспитательная:</i> навык действовать в команде.
Планируемые результаты.	<i>Предметные:</i> навык осуществлять перенос изученной информации на новые способы действия. <i>Личностные:</i> мотивировать желание усваивать учебный материал, через собственную деятельность.
Тип урока	Урок изучения новых знаний.
Опорные понятия	Мнемотехника. Мнемотаблица.
Методы и формы обучения	наблюдения, демонстрация, беседа, индивидуальная, групповая.

Образовательные ресурсы	Чтение. Учебник для 7 класса. Автор: А.К.Аксенова Карточки (дифференцированные задания), Мультимедийная поддержка. Азбука настроения.
---------------------------------------	---

ХОД УРОКА.

Структурные элементы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
ОРГ. Момент Азбука настроения.	Мотивирую к совместной деятельности Прозвенел опять звонок, Вы собрались на урок. Будем с вами мы читать, мыслить, думать, рассуждать. Если будете стараться, то из за отметки не придется огорчаться. Организую рефлексию эмоционального состояния. У вас на столах лежат конверты. Достаньте содержимое, рассмотрите и выберите того смайлика, настроение, которого соответствует твоему: здесь и сейчас.	Слушают Достают карточки, рассматривают, соотносят со своим эмоциональным состоянием, выбирают.
Введение в тему. Целепологание (домысливание)	Слайд 1. -Вспомните изученные произведения. -Соотнесите названия произведений с их авторами. -Назовите произведения и авторов. Вы узнаете тему урока, если назовете произведения, с которым вы не знакомы и его автора. Слайд 2. Н.И.РЫЛЕНКОВ» ВСЕ В ТАЮЩЕЙ ДЫМКЕ» Вы определите цель урока, если вспомните значение термина мнемотехника и объедините его с названием произведения. Слайд3.Мнемотехника Слова помощники: познакомимся, составим, расскажем наизусть. Оказываю помощь в речевом оформлении, (совместно называем цель) Слайд 4 (тема, цель) Прочитайте тему и цель урока.	Вспоминают Анализируют Соотносят Называют Определяют тему урока. Называют. Решают проблему: Вспоминают Анализируют Формулируют цель урока
Изучение нового	Пальчиковая гимнастика. Откройте тетради, запишите число, тему урока.	Повторяют пальчиковые упражнения, глядя на героев видеоролика.

	Н.И.РЫЛЕНКОВ» ВСЕ В ТАЮЩЕЙ ДЫМКЕ»	Делают запись в тетрадь.
	Декламирую стихотворения наизусть. (на фоне картин природы) Вернуться к Слайду2.	Смотрят ,слушают.
учебная деятельность по содержанию стихотворения	Организую учебную деятельность по содержанию стихотворения. Ответьте на вопросы. Какова главная мысль этого стихотворения? -Почему поэт называет русскую природу застенчивой? -Что нужно сделать, чтобы заметить красоту русской природы? (Рыленков - демонстрация с-я на доске) -В чем разница слов увидеть и всмотреться, услышать и вслушаться? -Понаблюдайте и определите на гласные или согласные буквы заканчивается большинство слов в стихотворение? -В чем разница в произношение гласных и согласных звуков? -Какой темп для чтения стихотворения мы выберем?	Слушают Анализируют Говорят Смотрят Наблюдают по тексту. Размышляют. Сравнивают Говорят.
КРУ для развития эмоционального чтения вслух	Провожу упражнение Энергетическая зевота Ребята ,представьте ,что вы зевааете. Надавите кончиками пальцев на любые напряженные места под скулами. Сделайте глубокий, расслабляющей, зевающий звук, мягко «удаляя» напряжение.	Представляют Выполняют упражнение по заданной речевой инструкции.
Физминутка	Прочитайте стихотворение про себя. Прочтем вслух, выразительно стихотворение по цепочки. Начнет Анжела.	Читают про себя. Читают вслух по цепочке Повторяют двигательные упражнения, глядя на героев видеоролика Ассоциируют

Деятельность по мнемотаблице.	Слайд 5 1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено. 2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы. 3 этап: Чтение вслух с опорой на таблицу.	Размышляют Соотносят слово и образ. Добавляют графическое изображение пауз. Читают вслух.
Обобщение	Организирую декламацию наизусть с опорой на мнемотаблицу	Декламируют наизусть с опорой на мнемотаблицу.
Итог	Достигли мы с вами цели, которую ставили перед собой в начале урока? Слайд 6. <u>Сегодня я могу похвалить своего соседа за то...</u> <u>Сегодня я могу похвалить себя за то...</u>	Смотрят слайд Читают Анализируют Высказывают собственное мнение. (рефлексия эмоционального состояния)
Выставление отметки	<u>Оценочная лесенка</u> Перед вами лесенка, поставьте солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий во время урока. Выставляю отметки.	Думают Оценивают
Домашнее задание – доучить стихотворение.		